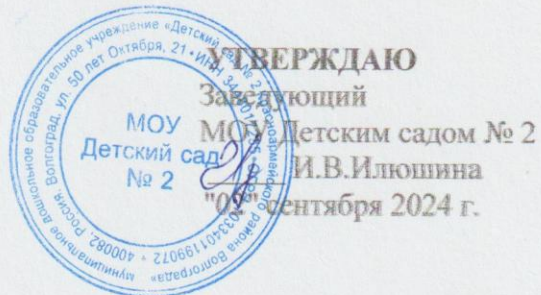


МОУ Детский сад № 2  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

---

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от "30" августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 2

в группе комбинированной направленности  
для детей 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи

(Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития) № 8

**2024/ 2025 учебный год**

*Учитель-логопед: Мохова Мария Николаевна*

Волгоград 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка   | 3         |
| 1.2.      | Цели, задачи, реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основные направления коррекционно-развивающей работы | 4         |
| 1.3.      | Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе   | 5         |
| 1.4.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики   | 6         |
| 1.5.      | Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. Целевые ориентиры   | 7         |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>10</b> |
| 2.1.      | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями   | 10        |
| 2.2.      | Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР  | 11        |
| 2.3.      | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                 | 14        |
| 2.4.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 34        |
| 2.5.      | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 35        |
| 2.6.      | Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ  | 35        |
| 2.7.      | Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Планирование работы с родителями   | 37        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>   | <b>38</b> |
| 3.1.      | Описание материально-технического обеспечения Программы   | 38        |
| 3.2.      | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 39        |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач психического и личностного развития ребенка. Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-8 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохраненный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Содержание коррекционной работы данной рабочей программы осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» для детей с тяжёлыми нарушениями речи». Рабочая программа предназначена для детей 6-8 лет с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития), посещающих группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи

предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми, направленную на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных группах для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой детского сада, отвечает требованиям ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014),
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13.
- Устав МДОУ.

**Теоретической основой** «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

## **1.2 Цели, задачи, реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в смешанной группе комбинирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

**Программа коррекционной работы направлена на реализацию задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством мониторинга.
3. Разработка и реализация Общего плана коррекционной работы, планирование индивидуальной логопедической деятельности. Систематическое проведение коррекционно-образовательной и профилактической работы с детьми с ОНР в соответствии с перспективно-тематическим планированием в дошкольном образовательном учреждении и в семье.
4. Оценка результатов образовательной деятельности детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями «Адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» для детей с тяжёлыми нарушениями речи».
6. Оказание психолого-педагогической консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное

развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, «Рабочая программа» включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

### **1.3 Принципы и подходы, формы организации детской деятельности по программе**

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики**:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий
- определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и
- выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

#### **Принципы организации детской деятельности в соответствии с ФГОС**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.

В работе с детьми используются фронтальные и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) **формы работы**.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что НОД остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм.

Фронтальные НОД для детей в группе комбинирующей направленности для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и обучение грамоте.

Индивидуальная НОД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, преодоление нарушений слоговой структуры слова. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и календарным планом коррекционной работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На фронтальную НОД отводится не более 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Списочный состав смешанной группы комбинирующей направленности для детей с ТНР № 8 – 4 человека 6-8 лет с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития).

Образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми осуществляется на групповых и подгрупповых занятиях. Подгруппы для ОД формируются в зависимости от уровня речевого развития детей и нарушенных в произношении звуков.

## **Характеристика речи детей 6-8 лет с ОНР, (III уровень речевого развития)**

**Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой **фразовой речи** с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование **грамматического строя** языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми

возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие **связной речи**. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

**Звукопроизношение** характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками. Целевые ориентиры.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы, они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных

картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, знает буквы, умеет читать и писать (печатными буквами)

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги употребляться адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты.